

## PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI PESERTA DIDIK KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 KEDONDONG TAHUN PELAJARAN 2021/2022

<sup>1</sup>Indah Sari, <sup>2</sup>Wawat Suryati, <sup>3</sup>Nur Fitria

<sup>123</sup>STKIP PGRI Bandar Lampung

[indahsari250302@gmail.com](mailto:indahsari250302@gmail.com), [wawatsuryati@gmail.com](mailto:wawatsuryati@gmail.com), [nur\\_fitria@stkippgribl.ac.id](mailto:nur_fitria@stkippgribl.ac.id)

**Abstrak:** Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya permasalahan yaitu rendahnya hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran ekonomi. 1) Masih rendahnya hasil belajar peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kedondong, 2) Semangat belajar ekonomi siswa yang perlu ditingkatkan, 3) Peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran ekonomi, 4) Minat belajar siswa yang sangat rendah. Dalam penelitian ini penulis menggunakan model pembelajaran *Picture And Picture* yang diharapkan dapat meningkatkan minat belajar dan hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi semester genap di SMA Negeri 1 Kedondong Tahun Pelajaran 2021/2022. Penelitian ini merupakan Penelitian Eksperimen yang diambil dua kelompok sebagai sampel yaitu kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Picture And Picture* dan kelompok control yang menggunakan metode konvensional dalam proses pembelajaran. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kedondong. Pengambilan sampel menggunakan teknik cluster random sampling, diperoleh kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol. Variabel dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Picture And Picture*, dan hasil belajar peserta didik. Instrument dalam penelitian ini adalah berupa soal-soal objektif pilihan. Pengujian hipotesis menggunakan uji perbedaan dua rata-rata yaitu uji t-tes. Uji ini digunakan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Picture And Picture* dengan cara membagi kelompok yang heterogen. Hasil analisis uji t-tes untuk hasil belajar ekonomi peserta didik diperoleh  $t_{hit} = 6,22$  dan  $t_{daf} = 2,00$ , ternyata  $t_{hit} > t_{daf}$ , maka dapat disimpulkan bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik kelompok eksperimen lebih baik dari pada kelompok kontrol. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa model pembelajaran *Picture And Picture* dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi SMA Negeri 1 Kedondong.

**Kata Kunci:** *Picture and Picture*, Hasil Belajar

**Abstrack:** *This research is motivated by the existence of problems, namely the low learning outcomes of students in economic subjects. 1) The learning outcomes of students in class XI Social Sciences at SMA Negeri 1 Kedondong are still low, 2) Students' enthusiasm for learning economics needs to be improved, 3) Students are less active in learning economics, 4) Students' interest in learning is very low.*

*In this study, the author uses the Picture And Picture learning model which is expected to increase interest in learning and economic learning outcomes for class XI Social Sciences students in even semester economics subjects at SMA Negeri 1 Kedondong in the 2021/2022 academic year. This research is an experimental study that took two groups as samples, namely the experimental group using the Picture And Picture learning model and the control group using conventional methods in the learning process. The population in this study were students of class XI IPS SMA Negeri 1 Kedondong. Sampling using cluster random sampling technique, obtained class XI IPS 1 as the experimental class and class XI IPS 2 as the control class. The variables in this study are the Picture And Picture learning model, and student learning outcomes. The instrument in this research is in the form of selected objective questions. Hypothesis testing uses the difference test of two averages, namely the t-test. This test is used to determine the effect of the Picture And Picture learning model by dividing heterogeneous groups. The results of the t-test analysis for students' economic learning outcomes obtained  $t_{hit} = 6.22$  and  $t_{daf} = 2.00$ , it turns out that  $t_{hit} > t_{daf}$ , it can be concluded that the average learning outcomes of students in the experimental group are better than the control group. Based on the results of the study, it was concluded that the Picture And Picture learning model could improve economic learning outcomes at SMA Negeri 1 Kedondong.*

**Keywords:** *Picture and Picture, Learning Outcomes*

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses yang mencakup tiga dimensi, misalnya individu, masyarakat, atau komunitas nasional dan individu tersebut. Dengan demikian, dari seluruh kandungan realitas, maupun spiritual memainkan bentuk dalam sifat, dan fakta (Nurkholis, 2013)

Pendidikan berarti kegiatan menuntun ke luar, kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan paling pokok. Ini berarti keberhasilan proses belajar yang diawali siswa sebagai anak didik sangat dipengaruhi oleh cara mengajar yang digunakan oleh guru, dalam memilih menerapkan model pembelajaran, guru harus menyesuaikan dengan materi yang disampaikan dan

suasana kelas, agar model pembelajaran yang digunakan itu dapat menyamarakan kelas dan memperdalam proses pembelajaran.

Berdasarkan dokumentasi nilai rata-rata ulangan penilaian tengah semester genap (PTS) tahun pelajaran 2021/2022 yang diperoleh, 48,5% peserta didik tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang mendapat nilai di bawah 70, sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik masih tergolong rendah. Selama peserta didik dalam proses belajar mengajar yang meliputi kehadiran dan aktivitas peserta didik di dalam kelas, tugas-tugas sekolah.

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penelitian ini akan dibatasi dalam metode Picture And Picture dan hasil belajar ekonomi. Kedua aspek ini dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam pembelajaran dan berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Berdasarkan pembatasan masalah diatas, berkenaan dengan pembelajaran Picture And Picture sehingga penulis dapat merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Masih rendahnya hasil belajar peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 1 KEDONDONG.
2. Semangat belajar ekonomi siswa yang perlu ditingkatkan.
3. Peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran Ekonomi
4. Minat belajar siswa yang sangat rendah.

Menurut James O Whittaker

Belajar adalah suatu proses dimana perilaku yang dihasilkan atau dimodifikasi melalui pelatihan atau pengalaman.

Menurut S Nasution M Belajar adalah proses pengalaman dan mengumpulkan sejumlah pengetahuan (djamaluddin, 2019) Menurut J. Bruner Belajar tidak untuk mengubah tingkah laku seseorang tetapi untuk mengubah kurikulum sekolah menjadi sedemikian rupa sehingga siswa dapat

belajar lebih banyak dan mudah (Slameto, 2015).

Menurut Sardiman (2011:8) belajar merupakan perbuatan tingkah laku dengan meningkatkan serangkaian kegiatan misalnya membaca, mengamati dan mendengar (SUNADI, 2013). Menurut Pane & Darwis Dasopang (2017:337) belajar adalah sebagai makna aktifitas terdapat sebuah proses dan bisa untuk mencapai hasil yang optimal (nawafil, 2020) Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah proses perubahan yang mencakup perilaku dan pola pikir berdasarkan pengalamannya yang diperoleh dari lembaga formal maupun mandiri.

Belajar adalah berubah, dalam hal ini yang dimaksud belajar berarti mengubah tingkah laku. Jadi belajar akan membawa suatu perubahan pada individu-individu yang belajar. Perubahan tidak hanya berkaitan dengan penambahan ilmu pengetahuan, tetapi juga berbentuk kecakapan, keterampilan, sikap, pengertian, harga diri, minat, watak, penyesuaian diri. Jelasnya menyangkut segala aspek organisme dan tingkah laku pribadi seseorang. Dengan demikian, dapatlah dikatakan bahwa belajar itu sebagai rangkaian kegiatan jiwa raga, psiko-fisik untuk menuju perkembangan

pribadi manusia seutuhnya, yang berarti menyangkut unsur cipta, rasa dan karsa, ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik

Menurut Witheringthorn & Munawaroh (2010:169) belajar adalah perubahan kepribadian yang menyertakan pola sebagai reaksi misalnya, sikap, kebiasaan, dan kepandaian (aditya, 2016)

Metode belajar adalah cara atau pola yang khas dalam memanfaatkan berbagai prinsip dasar pendidikan. Selain itu, metode juga merupakan berbagai teknik dan sumber daya terkait lainnya agar terjadi proses pembelajaran pada diri pembelajar (Zainal Aqib, 2013:102)

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa metode belajar adalah suatu cara untuk mencapai tujuan yang diinginkan oleh guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Pengertian Pembelajaran menurut Trianto (2011:29) model pembelajaran adalah salah satu pendekatan yang dirancang khusus untuk menunjang proses belajar siswa yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan procedural yang terstruktur dengan baik yang dapat diajarkan dengan pola kegiatan yang bertahap, selangkah demi langkah.

Menurut Sari Narulita & Vetri Yanti Zainal Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dan melalui lingkungan belajar, dan harus ditingkatkan pembelajarannya (Narulita, 2019)

Pembelajaran adalah cara yang digunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pelajaran Sudjana (2005:76)

Pembelajaran adalah cara-cara menyajikan materi pelajaran yang dilakukan oleh pendidik agar terjadi proses pembelajaran pada diri siswa dalam upaya untuk mencapai tujuan Sutikno (2009:88)

Secara etimologi, Picture diartikan dengan “gambar”, And diartikan “dan”, sedangkan Picture diartikan sebagai “gambar”. Jadi Picture And Picture bisa diartikan sebagai gambar, dan, gambar. Sedangkan Picture And Picture merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran. Penerapan model diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa sehingga dapat menghasilkan hasil belajar secara maksimal.

Hasil Belajar merupakan kemampuan-kemampuan dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Kemampuan-kemampuan tersebut mencakup aspek kognitif, afektif dan

psikomotorik. Menurut Dewi (2013:20-21) Menyatakan bahwa hasil belajar dalam dunia pendidikan dapat berupa nilai format, nilai praktik, nilai sikap, dan nilai lainnya. Menurut Gagne terhadap masalah belajar, Gagne memberikan dua dimensi belajar ialah suatu proses untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, keterampilan, kebiasaan dan tingkah laku belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang diperoleh dari intruksi (Slameto, 2010:13)

Berdasarkan menurut para ahli diatas penulis menyimpulkan bahwa hasil belajar adalah proses belajar mempengaruhi lingkungan atau pengetahuan dalam sebuah proses belajar yang dicapai peneliti berpendapat bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang diperoleh peserta didik setelah mengalami aktivitas belajar.

### Metodologi

Metode penelitian ini adalah penelitian eksperimen dimana ada dua kelas untuk di teliti yaitu kelas control dan kelas eksperimen. Di kelas eksperimen penulis menggunakan model picture and picture dan di kelas kontrol penulis menggunakan

metode konvensional dengan media papan tulis, spidol, dan buku cetak ekonomi.

Variabel dalam penelitian ini adalah variabel bebas (variabel X) Metode Pembelajaran *Picture And Picture*. Dan variabel terikat (variabel Y) adalah “Hasil Belajar Ekonomi”.

Dalam penelitian ini yang menjadi populasinya adalah seluruh peserta didik kelas XI IPS semester genap SMA Negeri 1 Kedondong.

Jumlah Siswa Kelas XI IPS

Semester Genap SMA Negeri 1 Kedondong

Tahun Pelajaran 2021/2022

No	Kelas	Peserta Didik		Jumlah total
		Laki-Laki	Perempuan	
1	XI IPS 1	14	18	32
2	XI IPS 2	14	18	32
3	XI IPS 3	14	18	32
Jumlah		42	54	96

### Teknik Sampling

1. Dari populasi yang terdiri dari tiga kelas diambil dua kelas yang dianggap dapat mewakili kelompok tersebut secara

undian. Teknik ini dilakukan karena mengingat masing-masing kelas XI IPS semester genap SMA Negeri 1 Kedondong memiliki rata-rata kemampuan yang sama.

2. Dalam sample yang diperoleh dua kelas tersebut kemudian di undi kembali untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas control.

### Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran Picture And Picture terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kedondong tahun pelajaran 2021/2022.

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari perhitungan di atas  $t_{hit} = 6,22$  dengan melihat kriteria uji dengan taraf 5% diperoleh  $t_{daf} = 2,00$  sehingga  $t_{hit} > t_{daf}$  jadi  $H_o$  ditolak, berarti  $H_a$  diterima atau ada pengaruh penggunaan model pembelajaran Picture And Picture terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kedondong Tahun Pelajaran 2021/2022.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang terdapat diatas, maka diperoleh gambaran tentang gambaran pengaruh penggunaan model pembelajaran Picture And Picture terhadap hasil belajar ekonomi

peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kedondong Tahun Pelajaran 2021/2022.

Penelitian ini telah dilakukan oleh penulis didapat data berupa skor masing-masing peserta didik yang diperoleh dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan perhitungan statistik melalui uji hipotesis di dapat  $t_{hit} = 6,22$  dengan melihat kriteria uji dengan taraf 5% diperoleh  $t_{daf} = 2,00$  sehingga  $t_{hit} > t_{daf}$  jadi  $H_o$  ditolak, berarti  $H_a$  diterima. Hal ini ditunjukkan dari hasil tes peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran Picture And Picture lebih tinggi dengan rata-rata hasil belajar peserta didik 75 . Sedangkan peserta didik yang menggunakan model pembelajaran konvensional lebih rendah dengan rata-rata peserta didik 55,83. Hasil tes diperoleh dari data skor siswa yang menggunakan model pembelajaran Picture And Picture dan yang menggunakan model pembelajaran konvensional, dimana soal tes memberikan soal yang sama sebanyak 40 soal dalam format pilihan ganda.

Perbedaan hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, hal ini sejalan dengan kelebihan yang terdapat pada model pembelajaran *Picture And Picture* antara lain:

- 1) Materi yang diajarkan lebih terarah karena pada awal pembelajaran guru

menjelaskan kompetensi yang harus dicapai dan materi secara singkat terlebih dahulu.

- 2) Siswa lebih cepat menangkap materi ajar karena guru menunjukkan gambar-gambar mengenai materi yang dipelajari.
- 3) Dapat meningkat daya nalar atau daya pikir siswa karena siswa disuruh guru untuk menganalisa gambar yang ada.
- 4) Dapat meningkatkan tanggung jawab siswa, sebab guru menanyakan alasan siswa mengurutkan gambar.
- 5) Pembelajaran lebih berkesan, sebab siswa dapat mengamati langsung gambar yang telah dipersiapkan oleh guru.

Dengan demikian model pembelajaran Picture And Picture berpengaruh positif dan dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XI semester genap SMA Negeri 1 Kedondong Tahun Pelajaran 2021/2022.

## Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan model pembelajaran Picture And Picture terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XI semester genap SMA Negeri 1 Kedondong Tahun Pelajaran 2021/2022

Dimana hasil yang diperoleh dari perhitungan  $t_{hit} = 6,22$  dengan melihat kriteria uji dengan taraf 5% diperoleh  $t_{daf} = 2,00$  sehingga  $t_{hit} > t_{daf}$  jadi  $H_0$  ditolak, berarti  $H_a$  diterima atau ada pengaruh penggunaan model pembelajaran Picture And Picture terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kedondong Tahun Pelajaran 2021/2022.

## Daftar Pustaka

- Aditya, d. y. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *jurnal sap* , 169.
- Djamaluddin, a. (2019). belajar dan pembelajaran. *4 pilar peningkatan kompetensi pedagogis* , 8.
- Narulita, S. (2019). Pengaruh metode pembelajaran lingkaran dalam-lingkaran luar (inside-outside circle) terhadap hasil belajar ekonomi. *pendidikan ekonomi, ilmu ekonomi, dan kewirausahaan* , 68.
- Nawafil, m. (2020). jurnal pendidikan islam indonesia. *Revitalisasi paradigma baru dunia pembelajaran yang membebaskan* , 218.
- Nurkholis. (2013). pendidikan dalam upaya memajukan teknologi. *jurnal kependidikan* , 24.
- Slameto, D. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sunadi, L. (t.thn.). Pengaruh motivasi belajar dan pemanfaatan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas xi ips di sma muhammadiyah 2 surabaya. Pengaruh motivasi dan pemanfaatan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar , 3.

Sunadi, l. (2013). Pengaruh motivasi belajar dan pemanfaatan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas xi ips sma muhammadiyah 2 surabaya. *Pengaruh motivasi dan pemanfaatan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar* , 8.