

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *FLIP BOOK* PADA
MATERI LAPORAN KEUANGAN UNTUK PESERTA DIDIK
KELAS X AKUNTANSI KEUANGAN DAN LEMBAGA
(AKL) SMK NEGERI 7 BANADAR LAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Veranda Amelia Putri¹, Putut Wisnu Kurniawan², Kharisma Idola Arga³

¹²³STKIP PGRI Bandar Lampung

Email: vrndamliaptri05@gmail.com¹, pututbali@gmail.com²,
idolarga@gmail.com³

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan bahan ajar berbasis *flip book* pada materi laporan keuangan yang dikembangkan ditinjau dari kevalidan sebagai bahan ajar, mengetahui respon peserta didik dan guru ditinjau dari kepraktisan bahan ajar, serta mengetahui efektifitas bahan ajar berbasis *flip book* yang dikembangkan dalam proses pembelajaran di kelas X AKL SMK Negeri 7 Bandar Lampung. Jenis penelitian ini adalah *Research and Depeloment* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahapan yaitu, *Analysis, Design, Development, Implementation dan Evaluation*. Hasil validasi ahli materi memperoleh rata-rata 4,75, validasi ahli bahasa memperoleh rata-rata 4,16 dan validasi ahli media memperoleh rata-rata 4,14 dari ketiga validator tersebut didapat rata-rata keseluruhan memperoleh penilaian 4,3 dengan kriteria “Sangat Layak”. Respon peserta didik dan guru terhadap bahan ajar berbasis *flip book* yang dikembangkan memperoleh rata-rata respon peserta didik adalah 4,44 dan respon guru dengan rata-rata 4,5 dengan kriteria “Sangat Praktis”. Hasil penilaian uji coba bahan ajar berbasis *flip book* efektif digunakan dalam proses pembelajaran pada peserta didik kelas X AKL SMK Negeri 7 Bandar Lampung ditinjau dari presentase N-Gain. Keseluruhan rata-rata N-Gain Skor sebesar 0,758 dan termasuk dalam kategori peningkatan pemahaman “Tinggi”. Presentase N-Gain yang diperoleh sebesar 76,09% dan masuk dalam kategori “Efektif”.

Kata kunci: Bahan Ajar, *flip book*, laporan keuangan.

Abstract: This study aims to determine the feasibility of *flip book*-based teaching materials on financial report materials developed in terms of validity as teaching materials, to determine the responses of students and teachers in terms of the practicality of teaching materials, and to determine the effectiveness of *flip book*-based teaching materials developed in the learning process in class X AKL SMK Negeri 7 Bandar Lampung. This type of research is *Research and Development (R&D)* with the ADDIE development model consisting of five stages, namely *Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation*. The results of the validation of material experts obtained an average of 4.75, validation of language experts obtained an average of 4.16 and validation of media experts obtained an average of 4.14 from the three validators, an overall average of 4.3 with the criteria "Very Eligible". The response of students and teachers to the *flip book*-based teaching materials developed obtained an average student response of 4.44 and a teacher response with an average of 4.5 with the criteria "Very Practical". The results of the trial assessment of *flip book*-based teaching materials are effective in the learning process for class X AKL students of SMK Negeri 7 Bandar Lampung in terms of the N-Gain percentage. The overall average N-Gain Score is 0.758 and is included in the category of "High" understanding improvement. The N-Gain percentage obtained is 76.09% and is included in the "Effective" category.

Keywords: Teaching Materials, *flip book*, financial reports

PENDAHULUAN

Kualitas pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan salah satunya dapat dilihat melalui hasil belajar yang telah diperoleh peserta didik, karena hasil belajar tersebut dapat menunjukkan sejauh mana tingkat keberhasilan peserta didik tersebut terdapat mata pelajaran yang dipelajarinya. Sesuai dengan harapan pemerintah saat ini, pendidikan diharapkan dapat menghasilkan manusia yang berkualitas, berakhlak, dan bertanggung jawab serta mampu menghadapi kemajuan teknologi pada masa mendatang. Dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, maka peningkatan mutu pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting bagi pembangunan berkelanjutan di segala aspek kehidupan manusia.

Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan yaitu dengan mengolah proses pembelajaran menjadi lebih bermakna. Pembelajaran seharusnya dikemas dalam konteks yang mempermudah peserta didik untuk menyerap materi yang dipelajari dalam kehidupan nyata. Pembelajaran yang berlangsung selama ini masih menuai banyak persoalan. Dengan demikian, pengembangan pembelajaran perlu terus dilakukan. Dalam pengembangan pembelajaran perlu pengkajian secara ilmiah, sehingga produk pengembangannya dapat menjadi solusi dalam memecahkan persoalan peserta didik dalam pembelajaran di kelas.

Pengembangan pembelajaran bisa dimulai dari pengembangan bahan ajar. Pengembangan bahan ajar dapat diimplementasikan melalui produk yang memanfaatkan teknologi. Teknologi pembelajaran merupakan teori dan praktek dalam desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan, serta evaluasi tentang proses dan sumber untuk belajar. Di zaman sekarang teknologi berperan penting dalam kehidupan, oleh sebab itu teknologi dapat dijadikan landasan untuk

mengembangkan bahan ajar. Tidak hanya itu dalam mengembangkan bahan ajar perlu diperhatikan model pengembangannya guna memastikan kualitas bahan ajar dalam menunjang efektifitas pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara kepada guru mata pelajaran akuntansi dasar kelas X SMK Negeri 7 Bandar Lampung yang bernama ibu Sri Asih, S.Pd. diketahui bahwa dalam pembelajaran akuntansi dasar peserta didik mendapat pengetahuan hanya dengan melalui buku cetak dan penjelasan materi langsung oleh guru. Tidak hanya itu, pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung peserta didik lebih banyak pasif dari pada aktif. Oleh sebab itu peserta didik masih kurang memahami materi yang telah disampaikan. Sehingga pada saat guru memberikan soal ulangan hanya beberapa peserta didik saja yang mendapat nilai diatas KKTP. Dengan adanya bahan ajar berbasis *flip book* ini diharapkan dapat membantu guru dan peserta didik dalam meningkatkan proses pembelajaran dan peserta didik dapat lebih aktif.

Diketahui bahwa Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan di SMK Negeri 7 Bandar Lampung pada mata pelajaran akuntansi dasar adalah 75. Dengan KKTP 75 tersebut masih banyak peserta didik yang belum mencapai KKTP, yang telah mencapai KKTP hanya sebanyak 9 peserta didik dengan presentase 25% sedangkan yang tidak mencapai KKTP sebanyak 27 peserta didik dengan presentase 75%.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akuntansi dasar kelas X SMK Negeri 7 Bandar Lampung masih tergolong rendah. Melihat hasil belajar peserta didik yang masih rendah menunjukkan bahwa pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran masih rendah, maka dari permasalahan tersebut guru dan peserta didik membutuhkan

sumber belajar berupa bahan ajar yang lebih menarik, mudah dipahami supaya peserta didik mampu menyerap pemahaman yang telah disampaikan oleh guru. Diketahui guru belum menggunakan bahan ajar berbasis *flip book* dalam proses pembelajaran.

Terkait permasalahan yang ada dalam meningkatkan proses pembelajaran yang dapat memperbaiki hasil belajar maka peneliti memilih untuk membuat bahan ajar berbasis *flip book* dengan penyajian yang menarik dan mudah dipahami. Diketahui bahwa bahan ajar digunakan sebagai sumber belajar atau juga dapat digunakan sebagai media pembelajaran dan memiliki potensi yang baik untuk dikembangkan sebagai sumber atau media pembelajaran khususnya pada mata pelajaran akuntansi dasar.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Flip Book* Pada Materi Laporan Keuangan Untuk Peserta Didik Kelas X AKL SMK Negeri 7 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2024/2025”.

Menurut Sugiyono (2023:297) Penelitian dan pengembangan atau dalam bahasa inggrisnya *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut.

Sedangkan menurut Sahir (2022:6) penelitian dan pengembangan adalah sifat penelitian yang ingin mengetahui alur urutan dan perubahan sebagai fungsi waktu.

Sementara itu, menurut Waruwu (2024:122) penelitian dan pengembangan merupakan suatu kegiatan ilmiah yang dilakukan secara terencana, sistematis dan berdasarkan analisis untuk mengembangkan suatu inovasi baru berupa produk atau model tepat guna bagi masyarakat yang dapat diuji dan efektif kelayakannya secara ilmiah.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa penelitian dan pengembangan merupakan metode yang digunakan untuk meneliti produk yang sudah ada atau mengembangkan produk baru dengan inovasi baru berdasarkan kebutuhan pendidikan.

Menurut Magdalena *et al.*, (2020:313).), Bahan ajar merupakan bagian penting dalam pelaksanaan pendidikan. Melalui bahan ajar guru akan lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dan siswa akan lebih terbantu dan mudah dalam belajar. Bahan ajar dapat dibuat dalam bentuk sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik materi ajar yang akan disajikan.

Sedangkan Menurut Djamiluddin & Wardana (2019: 6) bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu fasilitator dalam melaksanakan proses pembelajaran pada program pendidikan, bahan yang dapat berupa bahan tertulis maupun tidak tertulis.

Menurut Ritonga *et al.* (2022:344) bahan ajar atau bahan pembelajaran (*learning materials*) merupakan seperangkat materi atau substansi pelajaran yang disusun secara runtut dan sistematis serta menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai siswa dalam kegiatan pembelajaran

Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa bahan ajar merupakan segala bahan yang berupa materi yang digunakan oleh seorang pendidik dalam melaksanakan proses pembelajaran untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran yang diharapkan. Terdapat beberapa jenis bahan ajar antara lain yaitu bahan ajar cetak dan noncetak, penelitian ini menggunakan jenis bahan ajar noncetak berbasis *flip book*.

Menurut Juliani dan Ibrahim (2023:21) *flip book* adalah sebuah buku digital yang dapat menyajikan teks, gambar, suara, video yang dirancang secara semenarik mungkin untuk meningkatkan antusiasme serta

pemahaman siswa dalam proses belajar mengajar.

Sedangkan, Ulandari *et al.*, (2022:107) *flip book* merupakan buku digital yang mempunyai halaman seperti halnya buku cetak akan tetapi pada *flip book* ini di dalamnya terdapat animasi, video, gambar serta audio sehingga sangat berbeda dengan buku cetak pada umumnya.

Dari penjelasan diatas dapat disimpumpulkan bahwa *flip book* merupakan sebuah media atau bahan ajar berbentuk digital sama seperti buku cetak namun yang membedakannya ialah dalam *flip book* memuat tulisan, gambar, animasi, video serta audio dan disajikan secara menarik untuk membantu guru dalam menyampaikan materi dan memudahkan peserta didik dalam memahami materi guna untuk mencapai tujuan pembelajaran, dan untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut dibutuhkan sarana dan berbagai sumber belajar salah satunya yaitu bahan ajar berbasis *flip book*.

Menurut Nana (2019:25) Langkah-langkah pengembangan bahan ajar sebagai berikut: Pertama, menentukan kriteria pokok pemilihan bahan ajar dengan mengidentifikasi standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD). Hal ini dikarenakan pada setiap aspek dalam SK dan KD memiliki jenis materi yang berbeda-beda dalam kegiatan pembelajaran.

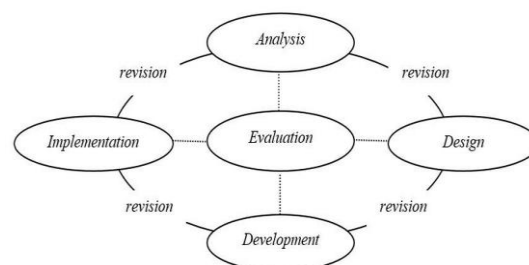
Kedua, mengidentifikasi jenis-jenis materi bahan ajar. Materi pembelajaran dibedakan menjadi jenis materi aspek kognitif (fakta, konsep, prinsip, dan prosedur), aspek efektif (pemberian respon, penerimaan, internalisasi, dan penilaian), serta psikomotorik. Ketiga, mengembangkan bahan ajar yang sesuai atau relevan dengan SK-KD yang telah teridentifikasi sebelumnya. Keempat, dalam mengembangkan sumber bahan ajar harus

berdasarkan analisis kebutuhan peserta didik.

Berdasarkan uraian pendapat diatas mengenai langkah-langkah bahan ajar tersebut penulis dapat menyimpulkan bahwa langkah-langkah bahan ajar yaitu, bahan ajar dapat dipilih sesuai SK dan KD, perbedaan di dalam materi tersebut, serta bahan ajar yang disediakan harus relevan dengan SK dan KD yang ada dalam sekolah.

METODE

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan penelitian pengembangan model ADDIE, yaitu model pengembangan yang terdiri dari 5 tahapan antara lain *analysis* (analisis), *design* (desain), *development* (pengembangan), *implementation* (implementasi/eksekusi), dan *evaluation* (evaluasi/umpan balik). Alasan penulis mengambil model pengembangan ini adalah karena model ini dikembangkan secara sistematis dan berpijak pada landasan teoritis desain pembelajaran.



Gambar 1
Tahapan Model Pengembangan
ADDIE

HASIL PENELITIAN

Produk yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah bahan ajar berbasis *flip book* pada materi laporan keuangan untuk peserta didik kelas X (AKL) SMK Negeri 7 Badar Lampung. Pada tahap analisis, peneliti melakukan tahap awal yaitu observasi dan wawancara langsung dengan guru mata pelajaran. Serta berdasar data yang didapat pada saat dilakukan kegiatan pengenalan lapangan

persekolahan (PLP). Dalam tahap ini, terdapat beberapa aspek yang dianalisis, yaitu analisis kebutuhan, kurikulum dan karakteristik peserta didik.

Setelah melakukan tahap analisis, selanjutnya dilakukan tahap desain atau perancangan. Dengan melihat adanya permasalahan dalam sumber belajar yang terdapat di sekolah maka peneliti tertarik untuk mengembangkan bahan ajar berbasis *flip book*. Pada tahap ini meliputi menyesuaikan materi berdasarkan KI dan KD, perancangan media dengan aplikasi pendukung dan penyusunan materi.

Pada tahap pengembangan, peneliti melakukan validasi oleh para ahli, yaitu ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media. Dan kemudian merevisi produk sesuai saran dan masukan validator. Validasi materi dilakukan oleh dosen Pendidikan Ekonomi, validasi bahasa dilakukan oleh dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, dan validasi media dilakukan oleh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

1. Validasi Ahli Materi

Hasil validasi ahli Bahasa disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 1
Hasil Validasi Ahli Materi

Indikator	Butir Penilaian	Hasil Penilaian
I. Aspek Kelayakan Isi		
A. Kesesuaian Materi	1. Kelengkapan Materi	4
	2. Keluasan Materi	5
	3. Kedalaman Materi	5
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi	5
	5. Keakuratan contoh dan kasus	5
	6. Keakuratan gambar, video dan ilustrasi	4
	7. Keakuratan materi dengan perkembangan ilmu	5
C. Mendorong Keingintahuan	8. Mendorong rasa ingin tahu	5

	9. Menciptakan kemampuan bertanya	5
II. Aspek Kelayakan Penyajian		
A. Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar	4
	2. Kerutunan konsep	5
B. Pendukung Penyajian	3. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar	4
	4. Soal Latihan pada setiap akhir kegiatan belajar	5
	5. Pengantar	5
	6. Glosarium	5
	7. Daftar Pustaka	5
Jumlah		76
Rata-rata Keseluruhan Aspek		4,7

Berdasarkan tabel 1 hasil penilaian validasi ahli materi menunjukkan hasil 4,75 dengan demikian maka materi yang digunakan dalam bahan ajar berbasis *flip book* yakni “**Sangat Valid**” sehingga bahan ajar berbasis *flip book* layak diuji cobakan dalam penelitian.

2. Validasi Ahli Bahasa

Hasil dari validasi ahli Bahasa sebagai berikut:

Tabel 2
Hasil Validasi Ahli Bahasa

Indikator	Butir Penilaian	Hasil Penilaian
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat	4
	2. Keefektifan kalimat	5
	3. Kebakuan Istilah	5
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi	5
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik	4
	6. Kemampuan mendorong berpikir kritis	4

Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flip Boook Pada Materi Laporan Keuangan Untuk Peserta Didik Kelas X Akuntansi Keuangan dan Lembaga (AKL) SMK Negeri 7 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2024/2025

D. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	7. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	4
	8. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	4
E. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	9. Ketepatan tata Bahasa	3
	10. Ketepatan ejaan	3
F. Penggunaan simbol, istilah atau ikon	11. Konsistensi penggunaan istilah	4
	12. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon	5
Jumlah		50
Rata-rata Keseluruhan Aspek		4,1

Berdasarkan tabel 2 hasil penilaian validasi ahli bahasa menunjukkan hasil 4,16 dengan demikian maka bahasa yang digunakan dalam bahan ajar berbasis *flip book* yakni “Valid” sehingga bahan ajar berbasis *flip book* layak diuji cobakan dalam penelitian.

3. Validasi Ahli Media

Hasil dari validasi ahli media sebagai berikut:

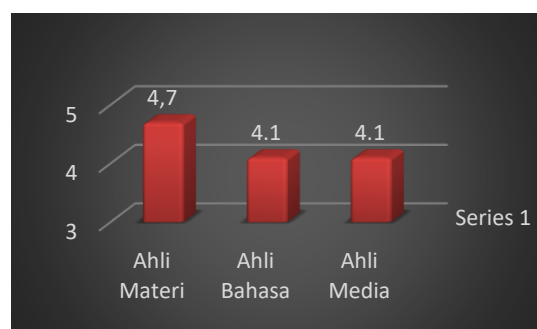
Tabel 3
Hasil Validasi Ahli Media

Indikator	Butir Penilaian	Hasil Penilaian
1. Kemenarikan tampilan awal media	Desain gambar pada tampilan awal memberikan kesan positif sehingga mampu menarik minat baca	4
2. Keteraturan desain	Desain media telah teratur dan konsisten	4
3. Pemilihan jenis dan ukuran huruf mendukung media menjadi lebih menarik	Jenis ukuran dan huruf yang dipilih sudah tepat dan menjadikan media lebih menarik	4
4. Kesesuaian gambar dengan materi	Ketepatan gambar yang digunakan dalam mendukung materi	3
5. Memudahkan untuk membaca teks/tulisan	Teks/ tulisan mudah dibaca dan dipahami	5
6. Pemilihan warna	Warna yang dipilih dan perpaduannya	4

	telah sesuai dan menarik	
7. Kesuaian video dengan materi	Video yang dipilih sesuai dengan materi	5
Jumlah		29
Rata-rata Keseluruhan Aspek		4,1

Berdasarkan tabel 3 hasil penilaian validasi ahli bahasa menunjukkan hasil 4.14 dengan demikian maka media yang digunakan dalam bahan ajar berbasis *flip book* yakni “Valid” sehingga bahan ajar berbasis *flip book* layak diuji cobakan dalam penelitian.

Setelah mendapatkan hasil penilaian dari masing-masing validator yaitu ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa, maka didapatkan grafik perbandingan penilaian.



Gambar 2
Diagram Hasil Penilaian Validator

Tahap selanjutnya yaitu tahap implementasi dengan melakukan uji coba produk.

1. Hasil Respon Peserta Didik

Produk hasil pengembangan berupa bahan ajar berbasis *flip book* pada materi laporan keuangan diuji cobakan kepada 36 peserta didik kelas X AKL SMK Negeri 7 Bandar Lampung. Adapun respon peserta didik setelah menggunakan bahan ajar berbasis *flip book* diketahui dari angket yang telah disebarkan oleh peneliti pada akhir pembelajaran. Berdasarkan jumlah skor rata-rata keseluruhan angket yang telah diberikan diperoleh skor 4,44. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa bahan ajar berbasis *flip book* “Sangat Praktis”

dan layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran

2. Hasil Respon Guru

Selain diuji cobakan kepada peserta didik, bahan ajar berbasis *flip book* pada materi laporan keuangan juga melalui penilaian oleh guru mata pelajaran. Pengambilan data dari angket respon guru mata pelajaran juga digunakan untuk menilai kepraktisan bahan ajar yang telah dikembangkan.

Tabel 4
Hasil Respon Guru

No	Butir Penilaian	Hasil Penilaian
1	Tampilan bahan ajar berbasis <i>flip book</i> menarik untuk dipelajari	5
2	Penyusunan materi dalam bahan ajar berbasis <i>flip book</i> mudah dipahami	4
3	Tampilan bahan ajar berbasis <i>flip book</i> dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik	5
4	Bahan ajar berbasis <i>flip book</i> memiliki tampilan rapih dan sistematis	4
5	Bahan ajar berbasis <i>flip book</i> dapat digunakan tanpa batas waktu	5
6	Bentuk yang disajikan dalam bahan ajar berbasis <i>flip book</i> dapat membangkitkan minat belajar	4
7	Warna yang digunakan dalam bahan ajar berbasis <i>flip book</i> menarik	5
8	Materi yang disajikan dalam bahan ajar berbasis <i>flip book</i> ringkas	4
9	Setiap elemen dalam bahan ajar berbasis <i>flip book</i> memiliki keterpaduan	4
10	Bentuk atau pola dalam bahan ajar berbasis <i>flip book</i> memiliki keseimbangan	5
Jumlah		45
Rata-rata Keseluruhan Aspek		4,5

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa respon guru terhadap bahan ajar berbasis *flip book* pada materi laporan keuangan yang dikembangkan berada pada kriteria “Sangat Praktis”.

3. Hasil Tes Uji Coba Produk

Pengambilan data hasil tes peserta didik digunakan untuk menilai efektifitas bahan ajar berbasis *flip book* pada materi laporan keuangan ditinjau dari penguasaan peserta didik terhadap materi

pembelajaran yang disampaikan dalam bahan ajar. Data hasil belajar tersebut kemudian dihitung menggunakan rumus:

$$N_{\text{Gain}} = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}}$$

Tabel 5
Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan

Presentase (%)	Interpretasi
< 40	Tidak efektif
40-55	Kurang Efektif
56-75	Cukup Efektif
>76	Efektif

Sumber: Sukarelawan.I.M.dkk,(2024)

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan teridentifikasi terdapat peningkatan pemahaman 28 dari 36 peserta didik (77,7%) pada kategori “Tinggi”. Sebanyak 8 dari 36 peserta didik (22,2%) berada pada kategori “Sedang”. Secara keseluruhan rata-rata N-Gain Skor sebesar 0,758 dan termasuk dalam kategori peningkatan pemahaman “Tinggi”. Penentuan efektifitas bahan ajar berbasis *flip book* pada materi laporan keuangan dapat dilihat dari presentase N-Gain. Presentase N-Gain yang diperoleh sebesar 76,09% dan masuk dalam kategori “Efektif”

Kajian Produk Akhir

Produk akhir yang dihasilkan dari penelitian pengembangan ini adalah bahan ajar berbasis *flip book* yang memuat materi mengenai laporan keuangan. Dengan melalui beberapa tahapan, sebelum diuji cobakan seperti tahap validasi yang dilakukan oleh ahli materi, bahasa, dan media. Serta penulis melakukan revisi pada bahan ajar berbasis *flip book* sesuai saran, masukan dan pendapat dari validator dan kemudian dapat diuji cobakan kepada peserta didik. Adapun kajian produk akhir ini adalah sebagai berikut:

1. Karakteristik hasil akhir dari bahan ajar berbasis *flip book* yang dihasilkan.
 - a. Bahan ajar yang dibuat sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
 - b. Bahan ajar yang dibuat dan dikembangkan merupakan bahan ajar yang menggabungkan tek, gambar dan video.
 - c. Produk berupa bahan ajar berbasis *flip book* ini menampilkan materi tentang laporan keuangan yang dilengkapi dengan kuis, latihan soal dan video pembelajaran.
 - d. Produk bahan ajar berbasis *flip book* ini sangat praktis digunakan baik dengan menggunakan komputer, laptop maupun handphone.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang relevan yang dilakukan oleh Nina Fitriya Yulaika (2020) yang menunjukkan bahwa pembelajaran *flip book* digital efektif dan layak digunakan. Kemudian penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Ana Fajriyanti Ni'mah (2020) dengan hasil bahwa penggunaan bahan ajar elektronik berbasis *flip book* pada pembelajaran ekonomi memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik dan peningkatan aktifitas peserta didik diantaranya visual, oral, mendengarkan, menulis dan emosional.

Dengan demikian, penelitian ini melengkapi penelitian yang telah dilakukan oleh penelitian yang relevan yang telah dilakukan oleh Nina Fitriya Yulaika (2020) dan Ana Fajriyanti Ni'mah (2020) dengan hasil bahwa bahan ajar berbasis *flip book* efektif dan layak digunakan untuk proses pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan bahan ajar berbasis *flip*

book yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Produk berupa bahan ajar berbasis *flip book* yang telah dikembangkan telah melalui tahap validasi oleh para ahli sehingga dapat dinyatakan layak untuk digunakan. Dengan hasil validasi ahli materi memperoleh rata-rata 4,7 dengan kriteria "Sangat valid & sangat layak", ahli bahasa memperoleh 4,1 dengan kriteria "valid & layak", ahli media memperoleh 4,1 dengan kriteria "valid & layak".
2. Respon peserta didik dan respon guru terhadap bahan ajar berbasis *flip book* pada materi laporan keuangan yang dikembangkan adalah "sangat prkatis" dengan rata-rata penilaian 4,44 untuk respon peserta didik dan rata-rata penilaian 4,5 untuk respon guru.
3. Produk berupa bahan ajar berbasis *flip book* efektif digunakan dalam proses pembelajaran ditinjau dari hasil penilaian uji coba bahan ajar berbasis *flip book* efektif digunakan dalam proses pembelajaran pada peserta didik kelas X AKL SMK Negeri 7 Bandar Lampung ditinjau dari presentase N-Gain. Keseluruhan rata-rata N-Gain Skor sebesar 0,758 dan termasuk dalam kategori peningkatan pemahaman "Tinggi". Presentase N-Gain yang diperoleh sebesar 76,09% dan masuk dalam kategori "Efektif".

DAFTAR PUSTAKA

- Ayu, S. (2020). "Pengertian Bahan Ajar". Tersedia [Online]. Diakses dari:
<https://sg.docworkspace.com/d/slEqmtuSTAZfwobsG?sa=6011123>, diunduh pada 16 November 2024
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran*.

- Parepare: CV Kaaffah Learning Center.
- Juliani, R., & Ibrahim, N. (2023). "Pengaruh Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar". Tersedia [Online]. Diakses dari: <http://dx.doi.org/10.3065>, diunduh pada 17 November 2024.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Ayu Amalia, D., & Muhammadiyah (2020). "Analisis Bahan Ajar". Tersedia [Online]. Diakses dari: <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>, diunduh pada 16 November 2024.
- Nana. (2019). *Pengembangan bahan ajar*. Jawa Tengah: Lakeisha.
- Ritonga; Andini; & Iklimah. (2022). Pengembangan Bahan Ajaran Media. Jurnal Multidisiplin Dehasen. DOI: <https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2612>
- Sahir, syafrida H. (2022). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: KBM Indonesia.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian & Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukarelawan, I.M. (2024). N-Gain vs Stacking Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik dalam desain One Group Pretest-Posttest. Yogyakarta: Suryacahya.
- Ulandari; Syawaluddin; & Hartoto. (2022). Pengembangan Bahan AjarFlipbook Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) pada Siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Jeneponto. Pinisi Journal of Education. ISSN: 2747-268X.
- Waraulia, A. M. (2020). *Bahan Ajar Teori dan Prosedur Penyusunan*. Madiun Jawa Barat: UNIPMA Press.
- Waruwu, M. (2024). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan. ISSN: 2502-7069, DOI: <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>

