

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE* TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI PESERTA DIDIK KELAS XI SMAS TAMAN SISWA TELUK BETUNG TAHUN AJARAN 2024/2025

Novita Sari¹, Nurdin Hidayat², Nur Fitria³

¹²³STKIP PGRI Bandar Lampung

Email: ns594293@gmail.com¹, nurdinstkippgribl@gmail.com², nurfitriasyukri@gmail.com³

Abstrak: Masalah dari penelitian ini adalah 1). Hasil belajar peserta didik mata mata pelajaran ekonomi masih rendah, 2). Masih banyak peserta didik kesulitan dalam memahami materi pembelajaran, 3). Penggunaan strategi pembelajaran yang kurang bervariasi merupakan masalah yang ada dalam proses pembelajaran ekonomi di kelas XI SMAS Taman Siswa Teluk Betung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui prestasi belajar ekonomi setelah menggunakan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* ditinjau dari hasil belajar. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas XI SMAS Taman Siswa Teluk Betung dengan jumlah 67 peserta didik, dimana sampel terdiri dari kelas XI F1 Sebagai kelas Eksperimen yang menggunakan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dengan jumlah 34 peserta didik, dan kelas XI F2 sebagai kelas Kontrol yang menggunakan Metode pembelajaran Konvensional dengan jumlah 30 peserta didik. Berdasarkan hasil analisis diperoleh : $t_{hit} = 4.95$ dengan melihat kriteria uji dengan taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$) didapat $t_{daf} = 1,98$ sehingga $t_{hit} > t_{daf}$ sehingga hipotesis H_0 ditolak, berarti H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Ada Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Kelas XI SMAS Taman Siswa Teluk Betung Tahun Pelajaran 2024/2025"

Kata Kunci: Hasil Belajar, Strategi Pembelajaran, *Everyone Is A Teacher Here*.

Abstract: The problems of this research are 1). The learning outcomes of students in economic subjects are still low, 2). There are still many students who have difficulty understanding learning material, 3). The use of less varied learning strategies is a problem that exists in the economics learning process in class XI SMAS Taman Siswa Teluk Betung. This research aims to determine economic learning achievement after using the *Everyone is a Teacher Here* learning strategy in terms of learning outcomes. This research uses experimental methods. The population used in this research was class XI SMAS Taman Siswa Teluk Betung with a total of 67 students, where the sample consists of class XI F1 as an experimental class that uses the *Everyone Is A Teacher Here* learning strategy with a total of 34 students and class XI F2 as the Control class which uses Conventional learning methods with a total of 30 students. Based on data analysis, it is obtained: $t_{hit} = 4,95$ by looking at the test criteria with a significant level of 5% ($\alpha = 0,05$) obtained $t_{daf} = 1,98$ So that $t_{hit} > t_{daf}$ so that the hypothesis H_0 is rejected, meaning H_a is accepted. So, it can be concluded that "There is an influence of the *Everyone Is a Teacher Here* Learning Strategy on the Economics learning outcomes of class XI students at SMAS Taman Siswa Teluk Betung for the 2024/2025 academic year."

Keywords: Learning Outcomes, Learning Strategies, *Everyone Is A Teacher Here*

PENDAHULUAN

Pada dasarnya menyampaikan pelajaran kepada siswa bukanlah hal yang mudah, salah satunya mata

pelajaran Ekonomi yang secara khusus perlu di perhatikan agar peserta didik tidak cepat bosan dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Sebab

pelajaran Ekonomi bukan hanya untuk diketahui atau untuk dihafal saja, melainkan dapat diterapkan di kehidupan sehari-hari. ekonomi adalah sebuah bidang kajian tentang pengurusan sumber daya material individu, masyarakat, dan negara untuk meningkatkan kesejahteraan hidup manusia. Karena ekonomi merupakan ilmu tentang perilaku dan tindakan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya yang bervariasi dan berkembang dengan sumber dayanya ada melalui pilihan-pilihan kegiatan produksi, konsumsi dan atau distribusi.

Berdasarkan hasil pra penelitian, diketahui bahwa KKTP untuk pelajaran ekonomi kelas XI KKTP ialah ≥ 72 dari 67 peserta didik hanya ada 22 orang yang sudah mencapai nilai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) Sementara peserta didik sebanyak 45 orang tersebut belum mencapai nilai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran.

Dari masalah tersebut peneliti mengambil strategi pembelajaran *everyone is a teacher here*, dimana strategi ini diharapkan mampu membuat siswa berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran ekonomi. Strategi ini memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk berperan sebagai guru bagi teman-temannya. Strategi ini membuat siswa yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif. Strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* (Setiap siswa adalah guru) ini cukup efektif diterapkan untuk melatih kemampuan peserta didik dalam mengemukakan pendapat pada peserta didik dan berlatih berpikir secara kritis.

Hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu. Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar siswa adalah kemampuan

yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. (Nawawi 2007 : 39)

Hasil belajar merupakan suatu puncak proses belajar. Hasil belajar tersebut terjadi terutama berkat evaluasi guru. Hasil belajar dapat berupa dampak pengajaran dan dampak pengiring. Dampak pengajaran adalah hasil belajar peserta didik yang dapat diukur dengan segera atau secara langsung. Dampak pengiring adalah hasil belajar peserta didik yang tampak secara tidak langsung atau merupakan transfer hasil belajar. Kedua dampak tersebut bermanfaat bagi guru dan peserta didik. (Dimiyati 2006 : 20)

Hasil belajar adalah keseluruhan kegiatan pengukuran (pengumpulan data dan informasi), pengolahan, penafsiran dan pertimbangan untuk membuat keputusan tentang tingkat hasil belajar yang dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. (Oemar Hamalik 2019:159)

Berdasarkan pengertian dari beberapa ahli tersebut, dapat peneliti simpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu hasil yang diperoleh peserta didik setelah peserta didik tersebut melakukan kegiatan belajar dan pembelajaran serta bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang dengan melibatkan aspek kognitif, afektif maupun psikomotor, yang dinyatakan dalam simbol, huruf maupun kalimat. Di antara ketiga ranah tersebut, ranah kognitiflah yang paling banyak dinilai oleh para pendidik disekolah karena berkaitan dengan kemampuan para peserta didik dalam menguasai isi bahan pengajaran.

Hasil belajar mata pelajaran ekonomi merupakan suatu hal yang penting bagi siswa. Keberhasilan dalam pembelajaran dapat dilihat outputnya yaitu hasil belajar mata pelajaran ekonomi. Hasil belajar merupakan suatu nilai dari suatu pengujian atau tes yang ditandai dengan nilai atau simbol dari penguasaan pengetahuan, keterampilan,

dan sikap yang didapatkan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar (Rahayu, 2017:2).

Pengertian Hasil Belajar Ekonomi Menurut Purwanto (2011:46) hasil belajar adalah perubahan perilaku peserta didik akibat belajar. Perubahan perilaku disebabkan karena dia mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar.

N.Asiza dan M.Irwan (2019:79) Ada banyak strategi yang dapat digunakan dalam menerapkan active learning (belajar aktif) dalam pembelajaran di sekolah. Mel Silberman (2001) mengemukakan 101 bentuk strategi yang dapat digunakan dalam pembelajaran aktif. Kesemuanya dapat diterapkan dalam pembelajaran di kelas sesuai dengan jenis materi dan tujuan yang diinginkan dapat dicapai oleh anak. Strategi tersebut salah satunya adalah *Everyone Is A Teacher Here*.

Everyone Is A Teacher Here ialah strategi yang sangat tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual. Strategi ini memberi kesempatan kepada setiap peserta didik untuk berperan sebagai pendidik bagi kawan-kawannya. Strategi ini juga membuat peserta didik yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif.

Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* adalah salah satu strategi dalam model pembelajaran aktif (Active Learning). “Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* adalah strategi pembelajaran yang digunakan oleh pendidik dengan maksud meminta peserta didik untuk semuanya berperan menjadi narasumber terhadap semua temannya di kelas belajar” (Sudjana, 1989).

Rahman (2008: 6) menjelaskan bahwa strategi *Everyone is a Teacher Here* merupakan strategi yang memberikan kesempatan pada setiap

peserta didik untuk bertindak sebagai seorang pengajar terhadap peserta didik lain

Amral (2020:64) *Everyone Is a Teacher Here* (ETH) adalah salah satu teknik instruksional dari pembelajaran kooperatif (cooperative learning) yang termasuk dalam bagian peer teaching (pembelajaran dengan teman sebayu).

ETH merupakan sebuah strategi yang mudah, guna memperoleh partisipasi kelas yang keseluruhan dan tanggung jawab secara individu. Strategi ini memberikan kesempatan pada setiap peserta didik untuk bertindak sebagai seorang pengajar” terhadap peserta didik lain. Dengan strategi ini, peserta didik yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif. Hal ini sejalan yang dikatakan Silberman bahwa “sebagian pakar percaya bahwa sebuah mata pelajaran baru benar-benar dikuasai ketika pembelajar mampu mengajarnya kepada orang lain”.

Dapat disimpulkan penelitian ini pembelajaran kooperatif tipe ETH adalah pembelajaran yang menganggap bahwa peserta didik menjadi guru bagi kawan-kawannya.

Asis Saefuddin dan Ika Berdiati (2016: 125) Pembelajaran dengan tipe *Everyone Is A Teacher Here* dapat digunakan untuk mencapai kompetensi yang lain dan dapat pula digunakan untuk mata pelajaran yang lain, asal disesuaikan dengan dengan kompetensi yang akan dicapai oleh guru. Pembagian sesi pada langkah pembelajaran boleh dilakukan agar materi dapat berkembang dan tidak monoton. Atau disesuaikan dengan kondisi dan situasi kelas. Teknik pembelajaran pada strategi pembelajaran ini juga dapat dikemas atau dimodifikasi sesuai dengan kreativitas guru.

METODE

Metode yang digunakan untuk penelitian ini adalah metode eksperimen. Eksperimen merupakan metode yang menjelaskan tentang sebab-akibat, tetapi juga cara untuk penyajian bahan pelajaran dimana untuk melakukan percobaan dengan mengalami untuk membuktikan sendiri suatu pertanyaan atau hipotesis. Dalam penelitian ini menggunakan metode eksperimen dimana ada dua kelas untuk diteliti yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Pengujian dilakukan dengan dua tahap, yaitu tahap pertama menentukan sampel dengan memberikan pres-test kepada peserta didik untuk kelas kontrol, dan tahap kedua peserta didik diberikan treatment berupa post- test setelah peserta didik memperoleh pembelajaran menggunakan Strategi *Everyone is a Teacher Here*.

Teknik pengumpulan data yang digunakan menggunakan teknik tes, dan teknik dokumentasi, harapannya data yang diperoleh dapat akurat sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Belajar Ekonomi Kelas Eksperimen

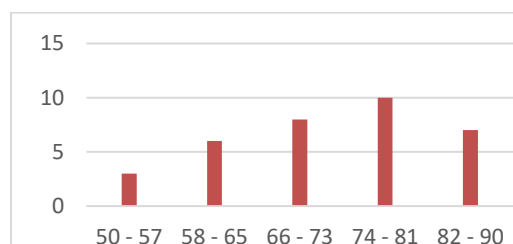
Berdasarkan penelitian yang saya lakukan di kelas XI F1 SMAS Taman Siswa Teluk Betung dapat kita lihat dari Hasil belajar ekonomi yang menggunakan Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

**Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen
(Peserta Didik Kelas XI F1) yang
menggunakan pembelajaran *Everyone
Is A Teacher Here***

Nilai	Fi	%
50 – 57	3	4%
58 – 65	6	10%
66 – 73	8	28%
74 – 81	10	30%
82 – 90	7	26%
Jumlah	34	100

Sumber: Pengolah Data

Berdasarkan tabel diatas diketahui jumlah sampel sebanyak 34 peserta didik. Yang mendapat yang terletak di interval 82-90 sebanyak 7 peserta didik, skor yang terletak pada interval 74-81 sebanyak 10 peserta didik, skor yang terletak pada interval 66-73 sebanyak 8 peserta didik, skor yang terletak pada interval 58-65 sebanyak 6 peserta didik, skor yang terletak pada interval 50-57 sebanyak 3 peserta didik, kemudian dimasukan kedalam diagram batang sebagai berikut :



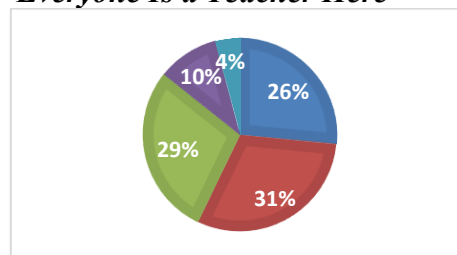
**Diagram hasil belajar ekonomi
Menggunakan Strategi pembelajaran
*Everyone Is A Teacher Here***

Jika data hasil belajar dikategorikan kedalam kriteria predikat kelas eksperimen sebagai berikut:

Nilai	Fi	Kategori
90 – 82	7	Sangat Baik
74 – 81	10	Baik
66 – 73	8	Cukup
58 – 65	6	Kurang
50 – 57	3	Sangat Kurang

Dari data hasil belajar ekonomi peserta didik kelas eksperimen diatas dapat digambarkan kedalam bentuk diagram lingkaran sebagai berikut :

**Diagram kriteria Hasil Belajar
Menggunakan Strategi Pembelajaran
*Everyone Is a Teacher Here***



Gambar diagram lingkaran diatas dapat menjelaskan bahwa kriteria "sangat

baik” hasil belajar ekonomi mencapai presentase 26% sebanyak 7 peserta didik. Kriteria ”baik” hasil belajar ekonomi mencapai 30% sebanyak 10 peserta didik. kriteria ”Cukup” hasil belajar ekonomi mencapai 28% sebanyak 8 peserta didik. Kriteria ”Kurang” hasil belajar ekonomi mencapai 10% sebanyak 6 peserta didik. Kriteria ”sangat kurang” hasil belajar ekonomi mencapai 4% sebanyak 3 peserta didik.

2. Data Hasil Belajar Ekonomi Kelas Kontrol

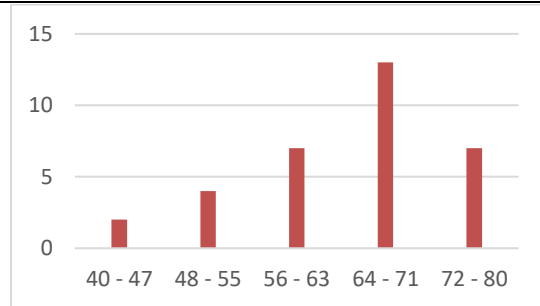
Berdasarkan penelitian yang saya lakukan di kelas XI F2 SMAS Taman Siswa Teluk Betung dapat kita lihat dari Hasil belajar ekonomi yang menggunakan Metode pembelajaran Konvensional dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Data Hasil Belajar Kelas Kontrol (Peserta Didik Kelas XI F2) yang menggunakan Metode pembelajaran Konvensional

Nilai	Fi	%
40 – 47	2	3%
48 – 55	4	12%
56 – 63	7	26%
64 – 71	13	33%
72 – 80	7	26%
Jumlah	33	100

Sumber: Pengolah Data

Berdasarkan tabel diatas diketahui jumlah sampel sebanyak 33 peserta didik. Yang mendapat yang terletak di interval 72-80 sebanyak 7 peserta didik, skor yang terletak pada interval 64 -71 sebanyak 13 peserta didik, skor yang terletak pada interval 56 -63 sebanyak 7 peserta didik, skor yang terletak pada interval 48 -55 sebanyak 4 peserta didik , skor yang terletak pada interval 40 -47 sebanyak 2 peserta didik.

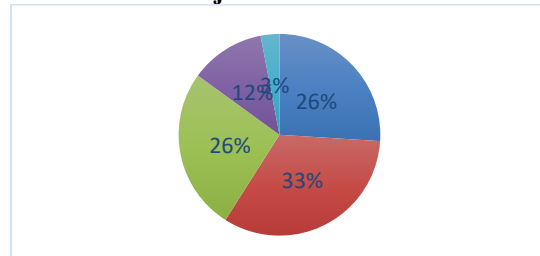


**Diagram hasil belajar ekonomi
Menggunakan Motode pembelajaran
Konvensional**

Jika data hasil belajar dikategorikan kedalam kriteria predikat kelas eksperimen sebagai berikut:

Nilai	Fi	Kategori
72 - 80	7	Sangat Baik
64 – 71	13	Baik
56 - 63	7	Cukup
48 – 55	4	Kurang
40 - 47	2	Sangat Kurang

**Diagram kriteria Hasil Belajar
Menggunakan Metode
Pembelajaran Konvensional**



Gambar diagram lingkaran diatas dapat menjelaskan bahwa kriteria ”sangat baik” hasil belajar ekonomi mencapai presentase 26% sebanyak 5 peserta didik. Kriteria ”baik” hasil belajar ekonomi mencapai 33% sebanyak 15 peserta didik. kriteria ”Cukup” hasil belajar ekonomi mencapai 26% sebanyak 7 peserta didik. Kriteria ”Kurang” hasil belajar ekonomi mencapai 12% sebanyak 4 peserta didik. Kriteria ”sangat kurang” hasil belajar ekonomi mencapai 3% sebanyak 2 peserta didik

3. Hasil Hasil Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis :

“Ada pengaruh pembelajaran Everyone is a teacher here terhadap hasil belajar

ekonomi pada kelas XI SMAS Taman Siswa Teluk Betung Tahun Ajaran 2024/2025”.

$H_o : \mu_1 = \mu_2$: Tidak ada pengaruh Strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XI SMAS Taman Siswa Teluk Betung tahun pelajaran 2024/2025

$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$: Ada pengaruh Strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XI SMAS Taman Siswa Teluk Betung tahun pelajaran 2024/2025

Berdasarkan hasil perhitungan diatas diperoleh : $t_{hit} = 4,59$ dengan melihat kriteria uji dengan tarif signifikan 5% ($\alpha = 0,05$) didapat $t_{daf} = 198$ sehingga $t_{hit} > t_{daf}$ sehingga hipotesis H_o ditolak, berarti H_a diterima.

Jadi : ada pengaruh strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XI SMAS Taman Siswa Teluk Betung Tahun Pelajaran 2024/2025.

4. Pembahasan

Penelitian ini terdiri dari variabel (X) yaitu Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*. Serta variable terikat (Y) yaitu hasil belajar Ekonomi pada penelitian ini, penelitian telah mengambil dua kelas sebagai sampel yang terdapat kelas eksperimen dengan menggunakan Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* yaitu pada kelas XI F1 dan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional (Ceramah)

yaitu pada kelas XI F2. Dalam proses pembelajaran 4X Pertemuan (4X45 menit). Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil Tahun Pelajaran 2024/2025.

Dalam melaksanakan pembelajaran melalui Strategi *Everyone is a Teacher Here* siswa dapat memahami materi pembelajaran karena dalam penjelasan materi adanya Kerjasama antara Guru dengan siswa sehingga mampu membantu siswa yang lain untuk lebih bisa memahami materi dan mendapatkan hasil pembelajaran yang sesuai dengan Kriteria ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* diterapkan pada kelas XI F1 memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas XI F1 SMAS Taman Siswa Teluk Betung.

Dalam proses pembelajaran, peneliti memberitahu peserta didik bahwa materi pembelajaran yang akan datang menggunakan Strategi *Everyone is a Teacher Here*, guru menyiapkan bahan ajar atau materi yang akan di sampaikan dengan menggunakan Strategi tersebut, guru memberikan materi kepada siswa lalu siswa diberitahu untuk memahami materi yang telah diberikan dan guru akan memberikan kesempatan kepada 1 atau 2 siswa untuk menjelaskan materi tersebut dan berperan sebagai guru, kemudian siswa yang lainnya menyimak dan menyiapkan buku tulis untuk membuat 1 pertanyaan, yang kemudian pertanyaannya akan di jawab oleh siswa yang presentasi. Begitupun seterusnya siswa di gilir untuk menjadi guru dan belajar menjelaskan setelah sebelumnya belajar terlebih dahulu tentang materi yang akan di presentasikan.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dari 67 siswa yang terdapat pada kelas XI F1 sebagai kelas eksperimen diperoleh nilai tertinggi yang dicapai siswa adalah 90, sedangkan nilai terendah yang diperoleh siswa adalah 50. Dari data

tersebut dapat diketahui bahwa seluruh responden mempunyai nilai rata-rata adalah 75,15. Sedangkan dari 33 siswa yang terdapat pada kelas XI F2 sebagai kelas control diperoleh nilai tertinggi yang dicapai siswa adalah 80, sedangkan nilai terendah yang diperoleh siswa adalah 40. Dari data tersebut dapat diketahui bahwa seluruh responden mempunyai nilai rata-rata adalah 60,30.

Berdasarkan analisis data hasil penelitian diatas ternyata $t_{hit} = 4,59$ dari table distribusi pada taraf signifikan 5% diketahui $t_{daf} 1,98$ dan sehingga terbukti bahwa, $t_{hit} > t_{daf}$ sesuai dengan kriteria uji untuk taraf 5% ternyata terletak diluts daerah atau H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Ada Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Kelas XI SMAS Taman Siswa Teluk Betung Tahun Pelajaran 2024/2025"

Berdasarkan pengujian hipotesis yang telah dilakukan dengan menggunakan rumus t_{hit} dan dikonsultasikan pada t_{daf} dengan taraf nyata 5% menunjukkan bahwa $t_{hit} \geq t_{daf}$ ini berarti bahwa ada pengaruh Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Kelas XI SMAS Taman Siswa Teluk Betung Tahun Pelajaran 2024/2025.

SIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan uji hipotesis yang telah penulis uraikan di bab IV dalam lampiran dan pembahasan Maka , dapat disimpulkan bahwa "Ada pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terhadap hasil belajar Ekonomi Peserta Didik kelas XI SMAS Taman Siswa Teluk Betung tahun pelajaran 2024/2025".

DAFTAR PUSTAKA

- Amral. (2020). Penerapan *Everyone Is a Teacher Here (ETH)* Melalui penelitian tindakan kelas (PTK). : E. Media Member Of Guepedia Group
- Arikunto, Suharsimi. 2019. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2012). *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Nur, Asiza & Muhamad Irawan. (2019). *Everyone Is a Teacher Here* . Parepare: CV. Kaaffah Learning Center
- Omar, Hamalik. (2019). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto. (2010). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Silberman, M. (2013). *Active Learning. 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia.
- Sudjana. (2010). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.

